



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
*"Giordano Bruno"*

**A. S. 2011-12**

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

( IN OSSERVANZA DEL DECRETO LEGGE 1 SETTEMBRE 2008, n. 137 )

Il comportamento degli studenti, valutato dal Consiglio di Classe, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente e determinerà, se insufficiente, la **non ammissione** all'anno successivo di corso o agli esami di Stato. Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti INDICATORI e alla seguente GRIGLIA DI VALUTAZIONE.

**INDICATORI**

- 1. rispetto del regolamento d'Istituto;**
- 2. comportamento responsabile nelle attività della vita scolastica**, in particolare:
  - a. nell'utilizzo degli spazi, delle strutture e del materiale della scuola,
  - b. nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni,
  - c. durante viaggi e visite di istruzione,
- 3. frequenza e puntualità;**
- 4. partecipazione alle lezioni;**
- 5. impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa.**

Valori: Insufficiente: 4-5, Sufficiente: 6, Buono: 7-8, Distinto: 9 e Ottimo: 10.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci. Il sei segnala però una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza.

Le valutazioni inferiori al sei sono considerate valutazioni negative. Le ragioni dell'assegnazione delle valutazioni negative sono oggetto di annotazione nel verbale del consiglio di classe.

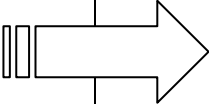
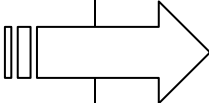
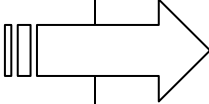
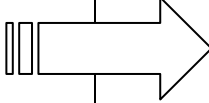
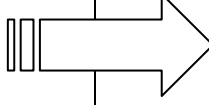
Lo studente che, alla fine delle lezioni curriculari, denota un profilo insufficiente sul piano della condotta evidenzia una mancanza di responsabilità nei confronti degli impegni della vita scolastica e di relazione e quindi è sicuramente nell'impossibilità di affrontare in maniera produttiva gli impegni della classe successiva. Nello scrutinio finale di giugno è quindi dichiarato **non ammesso alla classe successiva**.

Si ricorda che le sanzioni disciplinari, tra le quali anche le note, sono individuali; nel caso di un comportamento scorretto GENERALIZZATO di una classe che comporti una nota di classe, è opportuno ricordare che la sanzione NON deve essere riferita agli alunni assenti, per cui in sede di valutazione della condotta si dovrà accertare la presenza o l'assenza dell'alunno nel momento in questione.

L'assegnazione delle valutazioni agli indicatori sarà effettuata secondo la seguente griglia:

<b>VOTO</b>	<b>CRITERI</b> <b>M = Media degli indicatori</b>
<b>10</b>	<b><math>9.5 \leq M &lt; 10</math></b>
<b>9</b>	<b><math>8.5 \leq M &lt; 9.5</math></b>
<b>8</b>	<b><math>7.5 \leq M &lt; 8.5</math></b>
<b>7</b>	<b><math>6.5 \leq M &lt; 7.5</math></b>
<b>6</b>	<b><math>6 \leq M &lt; 6.5</math></b>
<b>5</b>	<b><math>M &lt; 6</math></b>

# Griglia per l'assegnazione del voto di condotta

<b>INDICATORE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b> <b>4-5</b>	<b>SUFFICIENTE</b> <b>6</b>	<b>BUONO</b> <b>7-8</b>	<b>DISTINTO</b> <b>9</b>	<b>OTTIMO</b> <b>10</b>
<b>1</b> <b>rispetto del regolamento d'Istituto</b>	Presenza di sanzioni con allontanamento dalla scuola	Assenza di sanzioni con allontanamento da scuola			Nessuna sanzione/nota neppure di classe
<b>2</b> <b>comportamento responsabile nelle attività scolastiche</b>	Presenza di plurime sanzioni relative ai punti a,b,c	Presenza di sanzioni relative ai punti a,b,c ma senza evidenza di recidività			Assenza di sanzioni e comportamento collaborativo relativamente ai punti a,b,c
<b>3</b> <b>frequenza e puntualità</b>	Ritardi ripetuti e non giustificati all'ingresso a scuola.  Frequenza irregolare  Assenze ripetute in corrispondenza di verifiche orali e/o scritte	Frequenza e puntualità non esemplari  Le assenze possono essere ripetute ma non in concomitanza di verifiche orali o scritte, anche soltanto per una sola disciplina			Presenza assidua  Puntualità anche nella presentazione sia delle giustificazioni che delle comunicazioni scuola-famiglia
<b>4</b> <b>partecipazione alle lezioni</b>	Comportamento che disturba il regolare svolgimento delle lezioni	Comportamento sostanzialmente corretto			Partecipazione assidua e responsabile alle lezioni  Interesse costante
<b>5</b> <b>impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/a casa</b>	Impegno saltuario  Esecuzione frammentaria dei compiti assegnati	Impegno e lavoro individuale non necessariamente continui, ma comunque tali da garantire un costante contatto con le discipline			Impegno regolare  Esecuzione puntuale dei compiti assegnati